

СХВАЛЕНО:

педагогічною радою

протокол № _____

від _____

ЗАТВЕРДЖЕНО:

директор ЗДО№11 «Лялечка»

_____ Олена БОРОВСЬКА

«_____» _____

Освітня програма
закладу дошкільної
освіти(ясла – садок) №11 «Лялечка»
Чорноморської міської ради Одеського
району Одеської області
на 2023/2024 н. р.

Зміст

Вступ.

Розділ 1. Проблема, завдання та пріоритетні напрями, над яким працюватиме ЗДО №11 «Лялечка» у 2023/2024 н.р., шляхи реалізації завдань.

Розділ 2. Учасники освітньо-виховного процесу, їх права та обов'язки.

Розділ 3. Принципи взаємодії педагогів з дітьми.

Розділ 4. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО №11 «Лялечка».

Розділ 5. Комплектування закладу дошкільної освіти.

Розділ 6. Портрет випускника.

Розділ 7. Планування освітньої діяльності ЗДО №11 «Лялечка» у 2023/2024 навчальному році.

Розділ 8. Особливості організації освітнього процесу.

Розділ 9. Моніторинг якості наданих освітніх послуг.

Розділ 10. Основні показники реалізації освітньої програми.

ВСТУП

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» ЗДОН№11(ясла - садок) «Лялечка» Чорноморської міської ради Одеського району Одеської області у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЗДОН№11«Лялечка» Чорноморської міської ради Одеського району Одеської області (далі ЗДО) на 2022/2023 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти в Україні, Положення про заклад дошкільної освіти, Статуту закладу, Листа МОН «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» **від 15.03.2022 № 2126-IX**, Листа МОН «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» **від 02.04.2022 № № 1/3845-22**, Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти **від 21.08.2023 №1/12490-23**.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

- Освітня програма діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.
- *Мета і завдання освітньої програми:*
- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення **безпечних та сучасних** умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхнього патріотичного і громадянського виховання;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх
- вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості,
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- організація психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти;

- доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом.

РОЗДІЛ 1. ЗАВДАННЯ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ, НАД ЯКИМ ПРАЦЮВАТИМЕ ЗДОН№11 «Лялечка» у 2022/2023 Н.Р., ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ

Виходячи з результатів аналізу освітньої і методичної роботи зусилля колективу будуть спрямовані на розв'язання основних пріоритетних завдань.

Завдання на 2023/2023 навчальний рік:

1. Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку: виховання ціннісного ставлення до України через ознайомлення з традиційними українськими святами;
2. Розвиток соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку *Perpu Pals* («Веселі друзі») – шведська програма;
3. LEGO – проєкт.

Шляхи реалізації завдань:

- Використання інноваційних технологій;
- Взаємодія з батьками;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Забезпечення здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей;
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

На літній період 2024 р.

Мета: Оздоровлення дитячого організму та **Створення умов** для забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період, **засобами креативно-творчого середовища, яке формується** зусиллями працівників ЗДО і батьків вихованців.

Завдання:

- Фізичне виховання дітей дошкільного віку – основа формування здоров'я дітей. Рухливі ігри.
- Ігри з водою, як засіб оздоровлення дітей влітку.

Шляхи реалізації завдань:

- оптимізації рухового режиму,
- розширення та поповнення **сучасного** розвивального середовища ЗДО відповідно до вимог безпеки,
- використання ігор з водою,
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей,
- **рухливі ігри;**
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

Пріоритетний напрям діяльності закладу:

Створити безпечні умови для збереження фізичного і психічного здоров'я та ефективну взаємодію учасників освітнього процесу під час дії воєнного стану.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

РОЗДІЛ 2. УЧАСНИКИ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ, ЇХ ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ

Учасниками освітньо-виховного процесу закладу дошкільної освіти є:

- діти дошкільного віку, вихованці;
- директор;
- вихователь-методист;
- вихователі;
- інструктор з фізкультури;
- керівник музичний;
- помічники вихователів;
- медична сестра;
- батьки або особи, які їх замінюють;
- представники підприємств, установ, які беруть участь у освітньо-виховній роботі;
- фізичні особи, які надають освітні послуги у сфері дошкільної освіти за наявності ліцензії.

Права батьків або осіб, які їх замінюють:

- обирати заклад дошкільної освіти та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
- обирати і бути обраним до органів громадського самоврядування закладу дошкільної освіти;
- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання своїх дітей;
- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах, у суді;
- брати участь у поліпшенні освітньо-виховного процесу та зміцненні матеріально-технічної бази закладу, надавати благодійну батьківську допомогу;
- заслуховувати звіти **директора** та вихователів закладу дошкільної освіти про роботу ЗДО;

- у закладі дошкільної освіти можуть бути створені батьківські комітети, які є добровільними громадськими формуваннями, створеними на основі єдності інтересів батьків щодо реалізації прав та обов'язків своїх дітей під час організації їх життєдіяльності у закладі дошкільної освіти;
- у своїй діяльності батьківські комітети керуються Конституцією України, Законами України «Про освіту», що набрав чинності 28.09.2017 року, «Про дошкільну освіту», «Про об'єднання громадян», Конвенцією ООН «Про права дитини», «Положенням про заклад дошкільної освіти», Статутом закладу дошкільної освіти, «Положенням про батьківський комітет» та іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти і міжнародного законодавства з прав дитини.

Батьки або особи, які їх замінюють зобов'язані:

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної і мов інших національностей, до народних традицій і звичаїв;
- своєчасно вносити плату за утримання дитини в закладі дошкільної освіти у встановленому порядку;
- своєчасно сповіщати заклад дошкільної освіти про можливу відсутність або хворобу дитини;
- у разі відсутності дитини у закладі дошкільної освіти через хворобу надавати медичну довідку;
- сприяти **(матеріально)** забезпеченню дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти чи сім'ї **(окремі питання свят, розваг, конкурсів, закупівлі іграшок тощо).**

Батьки несуть відповідальність за збереження життя, здоров'я, людської гідності дитини, **за відвідування дитиною ЗДО, за морально-етичну поведінку, чистоту тіла та одягу, своєчасну оплату за харчування тощо.**

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти повинні бути особами з високими моральними якостями, які мають відповідну вищу педагогічну освіту, а також фізичний і психічний стан, який дозволяє виконувати професійні обов'язки. **Це люди – творчі, креативні, готові до інновацій та саморозвитку.** Педагогічні працівники приймаються на роботу директором закладу дошкільної освіти.

Педагогічні працівники мають право:

- на вільний вибір, розробку та застосування методик виховання і розвитку дітей за погодженням з педагогічною радою закладу дошкільної освіти;
- підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах шляхом курсової перепідготовки не рідше одного разу на п'ять років;
- вимагати від директора закладом дошкільної освіти створення умов для здійснення освітньо-виховного процесу;
- на захист професійної честі, гідності;
- одержувати компенсацію при втраті роботи у зв'язку зі змінами в організації виробництва і праці, встановлені законодавством України.

Педагогічні працівники зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти – Базовим компонентом дошкільної освіти України.;
- дотримуватись Статуту закладу дошкільної освіти, посадової (робочої) інструкції, правил внутрішнього трудового розпорядку, умов трудової угоди чи контракту;
- **забезпечувати, організовувати та реалізувати освітній процес згідно розкладу занять та плану роботи;**
- **створювати безпечне, здорове та розвивальне середовище для розвитку дітей;**

- забезпечувати умови для засвоєння вихованцями чинних програм на рівні обов'язкових вимог щодо змісту, рівня та обсягу освіти, сприяти розвитку здібностей дітей;
- **активно** співпрацювати із сім'єю вихованця закладу дошкільної освіти з питань розвитку і виховання дітей;
- сприяти задоволенню запитів батьків на додаткові послуги (гуртки);
- постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальний культурний рівень;
- проходити чергову атестацію один раз на п'ять років відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників;
- за результатами атестації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюється (приймається рішення про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії) кваліфікаційна категорія, може бути присвоєне (приймається рішення про відповідність раніше присвоєному педагогічному званню) педагогічне звання вихователям – «Вихователь-методист», а вихователям-методистам – «Старший вихователь»;
- дотримуватись педагогічної етики, моралі, поважати гідність дитини;
- відволікання працівників від професійних обов'язків не допускається, за винятком випадків передбачених чинним законодавством.

Працівники несуть відповідальність за життя, фізичне і психічне здоров'я кожної дитини згідно з чинним законодавством.

Педагогічне навантаження педагогічного працівника закладу дошкільної освіти становить:

- вихователя – 30 годин;
- вихователя-методиста – 36 годин;
- керівника музичного – 24 години;
- інструктора з фізкультури – 30 годин;

РОЗДІЛ 3. ПРИНЦИПИ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ З ДІТЬМИ

- Доброзичливе, уважне і лагідне відношення до кожної дитини.
- Повага особистості дитини, його прав, гідності.
- Встановлення з кожним вихованцем довірливих взаємовідносин.
- Формування у дітей позитивного відношення до ровесників, схвалення проявів у дітей співчуття, співпереживання.
- Створення кожній дитині атмосфери емоційного комфорту.
- Звернення до кожної дитини тільки на ім'я, підкреслюючи при цьому його гідність.
- Відмічати будь-які позитивні досягнення дитини, не порівнювати їх з досягненнями інших дітей.
- Розуміння ситуації, в яких дитина може досягнути успіхів, допомогти йому самоствердитися.
- Несхвалення відносяться тільки до окремих дій дитини, але не адресуються на його особистість.
- Частіше використовуй схвалення, чим осудження і заборону.
- Не допускай, щоб твій голос домінував над голосами дітей.
- Не допустимі негативні дисциплінарні методи, які залякують, ображають, принижують дітей.
- Дитячий садок – друга домівка дитини, зробіть все, що йому було в цьому домі тепло і затишно.

РОЗДІЛ 4. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В

ЗДО «Лялечка»

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 129 днів:

літні – 92 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 7 календарних днів з 23 жовтня по 29 жовтня,

зимові – 14 календарних днів з 23 грудня по 07 січня,

весняні – 7 календарних днів з 25 березня по 31 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 7.00 до 19.00.

У ЗДО№11 «Лялечка» функціонує 6 груп:

- I молодша група (від 2 до 3 років) 1 група
- II молодша група (від 3 до 4 років) 2 групи
- середня група (від 4 до 5 років) 2 групи
- старша група (від 5 до 6 років) 1 група.

На даний час функціонують тільки 4 групи: 1 старша, 2 середні і 1 II молодша.

На час дії воєнного стану в Україні в закладі **організовано** роботу груп короткотривалого перебування (за наявності укриття):

I зміна з 7.30 до 12.30

II зміна з 12.30 до 17.30

1. Кадрове забезпечення

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація ЗДО приймає на роботу тільки педагогів, які мають відповідну повну вищу та неповну вищу педагогічну освіту. **У ЗДО працюють педагоги з іншою вищою (не педагогічною) освітою, які пройшли курсову перепідготовку (нестача кадрів).**

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Місячне Навантаження
1.	Боровська Олена Миколаївна	Директор	Вища	
2.	Кірюхіна Лідія Дмитрівна	Вихователь - методист	Вища	
3.	Стаценко Наталя Анатолівна	Практичний психолог	Вища	
4.	Сенчук Тетяна Анатолівна	Керівник музичний	Середня спеціальна	
5.	Шечук Оксана Володимирівна	Вихователь	Вища	
6.	Крантова Юлія Вікторівна	Вихователь	Вища	
7.	Шабасєва Наталя Семенівна	Вихователь	Неповна вища	
8.	Басько Зоя Вячеславівна	Вихователь	Середня спеціальна	
9.	Савка Марина Анатолівна	Вихователь	Неповна вища	
10.	Мельничук Роксолана Іванівна	Вихователь	Неповна вища	
11.	Левківська Олена Миколаївна	Вихователь	Вища	
12.	Кондратюк Алла Дмитрівна	Вихователь	Вища	
13.	Сауляк Тетяна Михайлівна	Вихователь	Вища	

14.	Бойчук Ганна Ігорівна	Вихователь	Вища	
15.	Ільницька Юлія Олександрівна	Вихователь	Студентка III курсу	
16.	ВАКАНСІЯ	Медична сестра		

2. Середовище ЗДО

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіль.

В ЗДО№11 «Лялечка» велика увага приділяється організації роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в ЗДО, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей, **участі у педагогічних радах, проведення конкурсів, акцій** тощо.

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знаннями про культурну ауру рідного краю, міста, що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Предметно-розвивальне середовище в ЗДО відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і естетичну організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукають їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності **та пізнання**. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки **та локації**, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогоднішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині. **Оформлено «стіни, що розмовляють».**

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музично - фізкультурну залу, кабінет практичного психолога, ігрові майданчики.

Важливим чинником, який враховано при організації середовища в ЗДО є загальна ситуація, яка склалася в Україні у зв'язку з воєнними діями. Так, для створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу заклад має укриття, яке розраховане на 50 осіб (враховуючи здобувачів освіти та персонал ЗДО).

РОЗДІЛ 5. КОМПЛЕКТУВАННЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Порядок комплектування закладу дошкільної освіти визначається засновником спільно із директором. Діти можуть виховуватися у закладі в режимі короткотривалого перебування.

Прийом дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється директором протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати заклад дошкільної освіти, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження.

Переведення дітей з однієї вікової групи до іншої здійснюється наприкінці літнього періоду (серпень), формування новостворених груп здійснюється за рішенням засновника.

За дитиною зберігається місце в закладі дошкільної освіти у разі її хвороби, карантину, санаторного лікування, реабілітації, на час відпустки батьків або осіб, які їх замінюють, а також у літній оздоровчий період (75 днів).

Відрахування дитини з закладу дошкільної освіти здійснюється:

- на підставі медичного висновку про стан здоров'я дитини, що виключає можливість її подальшого перебування у закладі дошкільної освіти;
- за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють;
- у разі несплати без поважних причин батьками або особами, які їх замінюють, плати за харчування дитини протягом двох місяців.

Термін повідомлення батьків або осіб, які їх замінюють про відрахування дитини – не менш як за 10 календарних днів.

Групи у закладі дошкільної освіти комплектуються за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти з урахуванням побажань батьків або осіб, які їх замінюють.

На час дії воєнного стану в ЗДОН№11«Лялечка» укомплектовано групи коротривалого перебування відповідно до листа МОН від 22.06.2022 №1/6887-2

- молодша група від 3 до 4 років (15 дітей)
- середня група від 4 до 5 років (15 дітей)
- старша група від 5 років до 6 років (15 дітей)

РОЗДІЛ 6. ПОРТРЕТ ВИПУСКНИКА

1. Показники компетентності

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;

- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення, **веде діалог**;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;

- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить себе самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- отримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

2. Наступність ЗДО та ЗОШ

Випускники ЗДО№11 «Лялечка» в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в опорному закладі освіти Чорноморський ліцей №6.

Між вищевказаними закладами укладено угоду про співпрацю та складено план наступності на навчальний рік, який схвалено педагогічною радою закладу.

Директор ЗДО№11 «Лялечка» затверджує план, директор ліцею погоджує його.

Планом наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

- робота з кадрами (спільні заходи, консультування тощо);
- робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, концерти, свята, пам'ятки-поради, консультації, тощо);
- робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про ліцей; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо);
- робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ЗДО тощо);
- управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі дитячого садка та школи, як умови розвитку індивідуальності від 3-6 років, виконання плану наступності ЗДО№11 «Лялечка» тощо).

РОЗДІЛ 7. ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОН №11

«Лялечка» у 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (оновлена) та Програму розвитку «Українське дошкілля». Варіативні – це Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO», парціальна програма розвитку дитини від 2-6 років через гру «Творці Майбутнього».

1. Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

2. Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей,

уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 2-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у I молодшій групі – до 10 хвилин;
- у II молодшій групі – 10-15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дитини);
- індивідуальні (1-2 дитини).

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, **тематичні**, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами.

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователь-методист, вихователі, інструктор з фізичної культури, , керівник музичний, керівник гуртка та медична сестра.

3. Навчальне навантаження

При визначенні навчального навантаження в ЗДО№11«Лялечка» було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

Примітки:

1. Заняття з ознайомлення із соціумом проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення з природним довкіллям) із метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

2. Заняття ознайомлення з природним довкіллям проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за цим напрямом у повному обсязі.

3. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; інтегруватися у заняття з мовленнєвого розвитку та художньо-продуктивної діяльності у I та II молодших групах.

4. Заняття з сенсорного та логіко-математичного розвитку реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються у інші види діяльності дітей.

5. Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування проводяться у I та II молодших та середній групах – 1 раз на тиждень, старшій групі – 2 рази на тиждень, та інтегруються у зміст інших занять (ознайомлення з природним довкіллям, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

6. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Вони можуть бути проведені, як окремі заняття (при наявності умов для їх проведення) або їх зміст може бути реалізований під час проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз, рухливих ігор тощо.

7. Заняття гуртків у групах з короткотривалим терміном перебування проводяться для дітей, які відвідують навчальні заняття, у інші дні, щоб запобігти перевантаження дітей. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

**Розподіл занять на тиждень на дитину у групах
на 2023/2024 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	<i>перша молодша (від 2 до 3 років)</i>	<i>друга молодша (від 3 до 4 років)</i>	<i>середня (від 4 до 5 років)</i>	<i>старша (від 5 до 6 років)</i>
	Ознайомлення із соціумом	1	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична,	4	4	5	5

образотворча, театральна тощо)				
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11	12	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	2,7	4,0	8,3

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять — спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно санітарного законодавства.

Безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

4. Форма планування роботи з дітьми

При організації роботи ЗДО№11 всі працівники керуються планом роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності – блочно - тематична (Перспективно – календарне).

У закладі дошкільної освіти №11 «Лялечка» планування та організація життєдіяльності здійснюється за програмою «Дитина» та БКДО, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років — до 20 хвилин
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види плану: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми «Дитина», **методичні рекомендації до неї.**

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару.

Інструктор з фізкультури планує роботу за перспективним та календарним планом.

Музичний керівник та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу.

Перспективні плани роботи з дітьми погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

3. Планування роботи з батьками

Протягом 2023/2024 н. р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць у відповідній графі. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Основним направленням нового навчального року є активізація індивідуальної роботи з батьками, враховуючи воєнний стан, місцезнаходження сім'ї вихованців, їх потребу у наданні педагого-психологічної допомоги.

РОЗДІЛ 8. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1.Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ЗДО №11 «Лялечка» у 2022/2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

<i>Освітній напрям</i>	<i>Зміст освітнього процесу</i>
Особистість дитини	<i>Передбачає:</i> формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<i>Передбачає:</i> формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями

	<p>суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p> <p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування</p>

	<p>мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови</p>
<p>Дитина в світі культури</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні</p>

	<p>способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
<p>Гра дитини</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини</p>

	світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
--	--

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

2. Гурткова робота

З метою турботи про емоційне самопочуття і психологічне здоров'я дитини через художню діяльність, для дітей в ЗДО функціонує гурток Арт – терапії яка відіграє величезну роль у розвитку і корекції емоційного світу дитини. Мета арт-

терапевтичних занять з дітьми - не навчити їх красиво малювати або писати вірші, а «розбудити емоції» (керівник гуртка Боровська О.М.).

3. Використання інноваційних методик та технологій

У 2023/2024 навчальному році ЗДО№11 «Лялечка» продовжують впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Роботу з цього питання регламентує план роботи, який реалізовує завдання з питання вивчення та впровадження інноваційних методик та технологій в роботу з дітьми.

У поточному навчальному році заклад буде працювати над вивченням та впровадженням таких інноваційних методик та технологій:

№ п/п	Інноваційні педагогічні технології	ІІІ педагога, вікова група
1	«Шість цеглинок» «Шість цеглинок 2.0» «Гра по – новому, навчання по - іншому» LEGO Foundation	Всі педагоги Всі вікові групи
2	Методика раннього розвитку Глена Домана	Крантова Ю.В. вихователь І молодшої групи
3	Кольорові палички Кюїзенера	Сауляк Т.М. вихователь 2 молодшої групи «Б»
8	Дослідницько-пошукова діяльність	Всі педагоги Всі вікові групи

РОЗДІЛ 9. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ НАДАНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

У 2023/2024 навчальному році у закладі буде здійснюватись моніторинг життєвої компетентності дітей дошкільного віку за різними формами дослідження:

- моніторинг основних компетенцій дітей дошкільного віку за Програмою «Дитина»;
- динаміка змін у кожній віковій групі;
- **Робота з батьками та її результативність;**
- **Розвиток професійної компетентності педагогів.**

У закладі дошкільної освіти використовуються такі види моніторингу: початковий (вересень) та узагальнюючий (у кінці навчального року).

Мета моніторингу — виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО№11 «Лялечка» стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг.
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

№ п/п	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями.	Вересень Травень
		Виявлення рівня реалізації завдань програми.	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах.	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності	Квітень Травень
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	Щомісяця
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	за потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Жовтень

6.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
7.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	вересень, квітень
8.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Моніторинг в закладі дошкільної освіти проводиться відповідно до: Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти та розробленого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти № 23 «Дударик» Івано-Франківської міської ради.

Для організації та проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку використовується посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник/за заг.ред. Т.В.Киричук, О.М.Кулик, Н.М.Шаповал.- Тернопіль: Мандрівець, 2021.-184с. та Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS -3.

Основні методи проведення дослідження під час моніторингу:

опитування (анкетування, інтерв'ювання), тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у закладах освіти, фокус-група, аналіз документації закладу освіти, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності, інші методи, визначені у Програмі.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Визначення самоцінності дошкільного віку, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;

2. Підвищення ефективності системи управління (директор) через визначення цілей у галузі якості освіти та їх перегляд за необхідності, удосконалення процедур контролю (вихователь-методист);

3. Оцінювання діяльності педагогічних працівників з урахуванням відповідних професійних стандартів;

4. Активні форми роботи з батьками та їх результати.

РОЗДІЛ 10. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітньо-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей;
- **формувати** національно-патріотичне виховання дітей;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства та зворотнього зв'язку.